



Real
Escuela
Superior

1831

de Arte
Dramático



Dirección General de Universidades
y Enseñanzas Artísticas Superiores
CONSEJERÍA DE CIENCIA,
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

Comunidad de Madrid

CURSO 2020/21

RESAD

CENTRO PUBLICO

EXPRESIÓN ORAL 2 - TEATRO MUSICAL

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 14 DE JUNIO DE 2022

**TÍTULO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE
MADRID**

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO
(Orden 1856/2016 de 9 de Junio)**

TITULACIÓN: TÍTULO SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO
ASIGNATURA: EXPRESIÓN ORAL 2 – TEATRO MUSICAL

1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	Obligatoria de especialidad (OE-ITM)	
Carácter²	Práctico (P)	
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	Interpretación en el Teatro Musical	
Materia	Voz	
Periodo de impartición³	Semestral (Semestre 1º)	
Número de créditos	4 ECTS	
Número de horas	Totales: 100 horas	Presenciales: 60 horas
Departamento	Voz y lenguaje	
Prelación/ requisitos previos	Haber aprobado <i>Expresión oral I</i>	
Idioma/s en los que se imparte	Español	

2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico

3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupo
		4º ITM

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.
Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos.
Desarrollar en la práctica laboral una ética profesional basada en la apreciación y sensibilidad estética, medioambiental y hacia la diversidad.
Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.
Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental.
Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultura, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.
Competencias generales
Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de las ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para automotivarse y organizarse en los procesos creativos.
Comprender psicológicamente y empatizar para entender y sentir las vidas, situaciones y personalidades ajenas, utilizando de manera eficaz sus capacidades de imaginación, intuición, inteligencia emocional y pensamiento creativo para la solución de problemas; desarrollando su habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo, así como la conciencia y el uso saludable del propio cuerpo y del equilibrio necesario para responder a los requisitos psicológicos asociados al espectáculo.

Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

Comunicar, mostrando la capacidad suficiente de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en contextos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.

Competencias específicas

Asentar en la palabra la musicalidad del lenguaje hablado.

Profundizar en la indagación y adecuación de la expresividad del lenguaje hablado en función de los diversos estilos teatrales y sus requerimientos.

Reconocer la dependencia y retroalimentación entre el significante y el significado.

Continuar el proceso de desarrollo de la capacidad de comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal.

Potenciar y estimular la capacidad creativa.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos que han cursado esta asignatura:

- Afianzan el conocimiento y la práctica de la técnica articuladora y la prosodia del castellano.
- Desarrollan la verbalización, la oralidad y el habla como medio de comunicación.
- Estimulan el deseo y la necesidad de comunicarse.
- Diferencian y practican los diversos fines del habla.
- Corrigen o mejoran su dicción y pronunciación.
- Utilizan los recursos de la expresión oral para comunicarse con fluidez.

6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema/repertorio
1. Proceso de lo escrito a lo oral: lengua y habla.	Tema 1. Lengua y habla.
2. Dicción y pronunciación.	Tema 2. Fonética y musicalidad.
3. Entonación y prosodia.	Tema 3. Juegos y variaciones expresivas con textos de épocas y estilos diversos.
4. La pausa y el silencio.	Tema 4. La pausa y el silencio: su función e importancia en la lengua escrita y hablada.
5. Del texto a la palabra y de la palabra a la acción.	Tema 5. Análisis activo (circunstancias dadas) como motor de la acción en el lenguaje.
	Tema 6. Análisis del vocabulario utilizado por el personaje como inductor expresivo.
	Tema 7. La estructura del texto como reflejo de la línea de pensamiento del personaje.
6. Cualidades expresivas del sonido y la palabra.	Tema 8. El texto en su contexto dramático.
7. La oralidad en el espacio escénico	Tema 9. La escucha: prácticas y adaptabilidad de la acción vocal en diferentes espacios escénicos.
	Tema 10. La oralidad vinculada a los requerimientos de una puesta en escena.

8. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a: 4 horas
Actividades prácticas	a: 50 horas

Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios...)	a: 2 horas
Realización de pruebas	a: 4 horas
Horas de trabajo del estudiante	b: 32 horas
Preparación prácticas	b: 6 horas
Realización de pruebas	b: 2 horas
Total de horas de trabajo del estudiante	a + b = 100 horas

8. METODOLOGÍA

Actividades teóricas	Material bibliográfico, fotográfico y audiovisual.
Actividades prácticas	Las clases tendrán un carácter de práctica continuada, de aula taller, combinada con lecturas y análisis de texto o materiales audiovisuales relacionados con los diferentes temas tratados.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	Presentación y, en algunos casos, grabación de los trabajos propuestos. Visualización de material didáctico. Posterior comentario y corrección.

9. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	Trabajos escritos. Verificación de la entrega de trabajos.
Actividades prácticas	Control de la asistencia y la puntualidad. Realización de pruebas orales. Observación directa del profesor de las actividades de clase. Registro de la actitud y de la progresión de las aptitudes.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	Registro de asistencia a las actividades formativas. Verificación de la entrega de la memoria de la actividad.

9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Requisitos y recomendaciones	<p>1- Abordar el proceso de aprendizaje sin prejuicios: Los conocimientos y la experiencia previa del alumno no deben obstaculizar la adquisición de los nuevos contenidos impartidos por el profesor.</p> <p>2- Adecuar su ropa a los requerimientos de la asignatura.</p> <p>3- Comprometerse con el trabajo personal: El estudiante debe trabajar por su cuenta tanto en aspectos prácticos como teóricos que le permitan gestionar su aprendizaje y no entorpecer la marcha del grupo ni la práctica docente del profesor.</p> <p>4- Puntualidad: entrar en clase o ensayo puntualmente y no salir voluntaria o injustificadamente antes de su finalización.</p> <p>5- Cultivar actitudes personales que fomenten la comunicación y la confianza, evitando que el malhumor y el desánimo interfieran en el propio proceso de aprendizaje o en el de los demás.</p> <p>6- Expresar con claridad las ideas, conceptos o sensaciones para favorecer la buena comunicación en el aula.</p> <p>7- Presentar obligatoriamente por escrito un informe médico en el caso de aquellos estudiantes que aleguen alguna lesión, enfermedad o patología al coordinador del curso (o al profesorado que así lo requiera).</p> <p>8- El alumno debe responsabilizarse de su trabajo personal para la adquisición de la técnica vocal y no hacer mal uso de su voz, cultivando hábitos saludables de higiene vocal (evitar fumar, gritar, beber alcohol, falta de descanso, etc.). El profesorado no se hará responsable de las patologías y/o lesiones adquiridas por un uso inadecuado de la voz.</p>
Actividades teóricas	<p>Consolidar el conocimiento de la técnica articulatoria y la prosodia del castellano.</p> <p>Revisar la bibliografía y entregar una memoria.</p>
Actividades prácticas	<p>Adquirir destreza en la realización de los ejercicios planteados a lo largo del curso.</p>

Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)

Integrar los elementos recibidos en las actividades formativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua.

Instrumentos	Ponderación
Asistencia a clase	10 %
Actitud	10 %
Realización de actividades de aula	30 %
Pruebas orales	30 %
Aptitudes	
Nivel de destreza	
Trabajos teóricos / Memoria	20 %
Total	100 %

9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua.

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria.

Instrumentos	Ponderación
Prueba escrita	50 %
Prueba práctica	50 %
Total	100%

9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Las adaptaciones de los instrumentos de evaluación tendrán en cuenta los diferentes tipos de discapacidad

Se realizarán, por tanto, en función del tipo de discapacidad y las necesidades específicas, de acuerdo con el estudiante, el responsable del centro de integración y capacidades diversas y la jefatura de estudios.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

Semana 1	BLOQUE 1: Proceso de lo escrito a lo oral: lengua y habla.		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Lengua y habla. Trabajos de afianzamiento del manejo de la articulación y la emisión y proyección sonora a través de diversos ejercicios que permitan la flexibilización y fortalecimiento de los órganos pertinentes y así facilitar la claridad expositiva y la emisión correcta de las palabras del texto.	4 h	2 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determinar según las actividades propuestas	Horas a determinar según las actividades propuestas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semanas 2-3	BLOQUE 2: Dicción y pronunciación.		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Fonética y musicalidad. Se tendrá constantemente presente el manejo y perfeccionamiento de la fonética y la observación continuada de la musicalidad como	8 h	4 h



		cualidad necesaria para la correcta expresión.		
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determinar según las actividades propuestas	Horas a determinar según las actividades propuestas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semanas 4-5	BLOQUE 3: Entonación y prosodia.		Horas presenciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Juegos y variaciones expresivas con textos de épocas y estilos diversos. Estructura del texto.	8 h	4 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determinar según las actividades propuestas	Horas a determinar según las actividades propuestas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semana 6	BLOQUE 4: La pausa y el silencio.		Horas presenciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Entrenamientos individuales en la dicción. Función e importancia en la lengua escrita y hablada. Buscar el dominio de la micropausa y el valor de la pausa. Sostener la pausa. La energía del texto.	4 h	2 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determinar	Horas a determinar según



			nar se- gún las activida- des pro- puestas	las activi- dades propues- tas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semanas 7-9	BLOQUE 5. Del texto a la palabra y de la palabra a la acción.		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Análisis activo (circunstancias dadas) como motor de la acción en el lenguaje. El ritmo en el habla. El valor del acento como uno de los elementos determinantes del ritmo, Profundización en el trabajo rítmico en la utilización expresiva del texto y su incidencia en el personaje.	12 h	10 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determi- nar se- gún las activida- des pro- puestas	Horas a determi- nar según las activi- dades propues- tas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semanas 10-11	BLOQUE 6: Cualidades expresivas del sonido y la palabra.		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	Trabajar la flexibilización de las cualidades sonoras y expresivas: tono, intensidad, duración y timbre.	8 h	4 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determi- nar se- gún las activida- des pro- puestas	Horas a determi- nar según las activi- dades propues- tas



Real
Escuela
Superior

1831

de Arte
Dramático



Dirección General de Universidades
y Enseñanzas Artísticas Superiores
CONSEJERÍA DE CIENCIA,
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

Comunidad de Madrid

	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semanas 12-14	BLOQUE 7: La oralidad en el espacio escénico. La oralidad vinculada a los requerimientos de una puesta en escena.		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	En consonancia con las exigencias de la puesta en escena planteada en la clase de interpretación.	12 h	8 h
	Otras actividades formativas :	Integración en el aula de las actividades, seminarios o jornadas recibidas.	Horas a determi- nar se- gún las activi- dades pro- puestas	Horas a determi- nar según las activi- dades propues- tas
	Evaluación :	Asimilación de los contenidos trabajados en el aula. Observación por parte del profesor de la actitud del alumno en clase, su participación, implicación e interés y cuantos aspectos se consideren evaluables.		
Semana 15	EVALUACIÓN		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Evaluación :	Examen práctico. Preparación de textos memorizados. Entrega de trabajo teórico/memoria. Análisis y reflexión de los resultados de la asignatura.	4 h	6 h
			60 horas	40 horas

11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

11.1. Bibliografía general

Título	Curso de fonética y fonología
Autor	Quilis, Antonio
Editorial	CSIC

Título	Manual de pronunciación española
Autor	Navarro Tomás, Tomás
Editorial	CSIC

Título	La entonación española
Autor	Navarro Tomás, Tomás
Editorial	CSIC

Título	El libro de la voz.
Autor	Michael Macallion
Editorial	Urano

11.2. Bibliografía complementaria

Título	Oralidad y escritura
Autor	Ong, Walter
Editorial	Fondo de Cultura Económica

Título	La comunicación no verbal
Autor	Davis, Flora
Editorial	Alianza



Título	La voz y el actor
Autor	Cicely Berry
Editorial	Alba

Título	Hacia un teatro pobre
Autor	Grotowsky, Jerzy
Editorial	Siglo XXI

Título	El espacio vacío
Autor	Brook, Peter
Editorial	Península

Título	La puerta abierta
Autor	Brook, Peter
Editorial	Alba

11.3. Direcciones web de interés

Dirección 1	www.rae.es
Dirección 2	http://www.cervantesvirtual.com/
Dirección 3	http://teatroteca.teatro.es/
Dirección 4	http://documentacionteatral.mcu.es
Dirección 5	www.fundeu.es

11.4 Otros materiales y recursos didácticos

Documentos sonoros.

Documentos audiovisuales.